Принято на заседании педсовета
протокол №1
от 05.09.2018 г.

Утверждаю: _____
заведующий МБДОУ
ЦРР - д/с №24 «Солнышко»
М.В.Жерноклеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО — СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МБДОУ ЦРР д/с №24»Солнышко»

город Ставрополь, 2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическое воспитание — одно из необходимых условий правильного развития детей.

Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Большое место, во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде), а также элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон и др.). Овладение всеми видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом — это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

В играх,с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Знакомясь с условиями игры, ребенок усваивает, что не он один хочет действовать с мячом, попадать им в корзину, что его действия должны способствовать успеху всей команды. Ради интересов команды ребенку часто приходится передавать мяч партнеру, когда тот имеет более благоприятные условия для ведения успешной игры. Необходимость принимать быстрые, разумные решения, правильно их реализовывать в игре способствует воспитанию уверенности, решительности. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действия.

При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка: при передвижении по площадке (с мячом или бел мяча)

ребенок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге приставным шагом (вперед, спиной вперед, в стороны). Действие бросания мяча в высоко расположенную цель по структуре близко к тому, которое ребенок совершает, стремясь достать высоко подвешенный предмет. В методической литературе по физическому воспитанию ребенка-дошкольника последнее рекомендуется как специальное упражнение для воспитания правильной осанки.

Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в баскетболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре. Замечая это, воспитатели стараются приспособить игру в баскетбол к возможностям детей дошкольного возраста и удовлетворить потребность поиграть.

Элементарные действия игры в баскетбол могут широко использоваться в старших и подготовительных к школе группах детского сада. В занятия при этом могут включаться и игры с мячом, и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с баскетболом в доступной форме. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе. С понятием «баскетбол» в детском саду не должна связываться ранняя спортивная специализация, тренировка и подготовка к участию в соревнованиях.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИИ С МЯЧОМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

Для эффективного использования действий с мячом как составной части двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо прежде всего знание содержания и структуры доступных детям приемов,; способов владения мячом и особенностей их формирования.

У детей старшего дошкольного возраста при систематическом обучении значительно улучшаются навыки владения мячом. Они свободно его держат, передают, бросают. Дети умеют следить за полетом мяча и устремляются в сторону летящего мяча, стараясь поймать его. Такие движения с мячом, как

перебрасывание друг другу, ловля, бросание в цель, у детей старшего дошкольного возраста становятся правильнее, свободнее по сравнению с младшими детьми, достигают определенного уровня совершенства, Поэтому на базе уже имеющихся движений появляется возможность формировать достаточно сложные действия с мячом, навыки выполнения их определенными способами.

Ребенок старшего дошкольного возраста в состоянии понять сущность коллективной игры с мячом, цель и правила ее. Во время игры он должен уметь определить расстояние, траекторию полета мяча, его вес и упругость, уметь ориентироваться на площадке, находить более удобное место для ведения игры. Формирование этих умений чрезвычайно важно Для организации целесообразных взаимодействий играющих в коллективе детей при ловле, бросании, передаче,.ведении и других действиях с мячом. В 5—7 лет дети могут подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.

Подвижная игра с мячом требует определенного напряжения мыслительной деятельности детей: анализа ситуации, принятия решения, соответствующего обстановке, предвидения возможных действий противника.

ЛИТЕРАТУРА

Буйлин Ю. Ф., Портных Ю. И. Мини-баскетбол

Гришин В. Г., О с и п о в Н. Ф. Малыши открывают спорт.

Зельдович Т. А., Кераминас С. А. Подготовка юных баскетболистов. М.,

Кенемай А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду.

Петерсок Т. Мини-баскетбол.

Преображенский И. Н., Харазянц А. А. Баскетбол в школе.

Программа «Детство» Т.И.Бабаева

Спортивные игры/Под ред. Н. П. В о р о б ь е в а.

Стонкус С. С. Играем в баскетбол.