1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка-детский сад № 24 «Солнышко» города Ставрополя

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР
-д/с № 24 «Солнышко»
М.В.Жерноклеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Герасименко Татьяны Михайловны,
учителя-логопеда МБДОУ ЦРР – д/с № 24 «Солнышко» города Ставрополя

(на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
под редакцией профессора Л.В. Лопатиной)
на 2019 – 2020 учебный год

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	
1.4. Методы логопедического воздействия	
1.5. Формы образовательной деятельности	
1.6. Условия необходимые для формирования правильного произношения	
1.7. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	
1.8. Планируемые результаты освоения Программы	
Возрастные особенности и ожидаемые результаты в познавательно-речевом направлении развития воспитанников	
Система мониторинга достижений детей или Комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Коррекционная развивающая деятельность	
2.2. Характеристики речевого развития:	
➢ детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР	
➢ детей 5-7 лет с ОНР (I-IV уровни)	
2.3. Индивидуальные планы работы по коррекции ФФН, ФНР, ОНР	
2.3. Подготовительный этап логопедической работы:	
➢ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития мелкой и артикуляционной моторики	
➢ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (дизартрия)	
2.4. Основной этап логопедической работы:	
➢ Формирование произносительных умения и навыков;	
➢ Развитие словаря;	
➢ Формирование и совершенствование грамматического строя речи;	
➢ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;	
➢ Развитие связной речи;	
➢ Развитие мелкой моторики рук;	
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	
2.6. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	
3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности	
➢ Подгрупповые занятия;	
➢ Индивидуальные занятия;	
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
➢ Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда;	
➢ Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда;	

3.4. Режим дня 5-6, 6-7 лет	
3.5. Методическая литература	
IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ)	
4.1. Циклограмма рабочего времени	
4.2. Перспективный годовой план мероприятий	
4.3. Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию звукопроизносительных навыков и фонематического слуха	
4.4. Перспективный план взаимодействия с семьёй	
Планирование занятий по звукопроизношению	
Диагностические карты достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в МБДОУ ЦРР-детский сад № 24 «Солнышко» реализуется программа «От рождения до школы» (авторский коллектив Н. Е. Веракса и др.). Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В основу логопедической работы МБДОУ ЦРР детский сад № 24 «Солнышко» (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положена Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа рассчитана на работу групп компенсирующей направленности и не учитывает особенности работы на логопедическом пункте. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную

образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой МБДОУ ЦРР детский сад № 24 «Солнышко», отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации (коррекции) речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать следующие *задачи*:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи (правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры);
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка (применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли);
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физическому воспитанию, воспитателя по изобразительной деятельности, педагога-психолога).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретической основой программы стали:

– концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

– учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

– концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

– концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

– концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

– современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Кроме того, «Программа» имеет в своей основе следующие принципы:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Методы логопедического воздействия

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: ***практическими, наглядными, словесными***. На каждом из этапов логопедической

работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов:

- Практические – *упражнения* (***подражательно-исполнительские*** – дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и ручную моторику, ***конструктивные*** – конструирование букв из элементов при оптической дисграфии**,** ***творческие, речевые*** – повторение слов с поставленным звуком), *игры* (имитация действий, например, в психогимнастике; воображаемая ситуация в развёрнутом виде в ролевых играх; вопросно-ответные), *моделирование* (знаково-символическое – графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова; схемы описательного характера; модели по работе с предлогами), *логосказки;*
- Наглядные – учебные пособия (рисунки, картины и картинки, макеты), технические средства (кинофильмы, аудиозаписи, компьютерные игры, слайд-шоу, презентации);
- Словесные - беседа, пересказ, рассказ, чтение, игры-драматизации, игры, словотворчество, составление писем.

1.5. Формы организации образовательной деятельности

- Организация образовательной деятельности - (подгрупповые) коррекционные занятия;
- Коррекционно-образовательная деятельность - индивидуальные коррекционные занятия.

Длительность индивидуального занятия 15-20 минут.

Длительность подгруппового занятия с детьми старшей группы - 25 минут, с детьми подготовительной группы - 30 минут.

1.6. Условия, необходимые для формирования у дошкольников правильного звукопроизношения

1. Для первоначальной постановки звука отбирается ряд звуков, принадлежащих к разным фонетическим группам.
2. При этом целесообразно использовать все анализаторы. Опора на кинестетические ощущения способствует осознанному звучанию речи. Отработка звуков, смешиваемых в речи детей, осуществляется поэтапно и распределена во времени.
3. Закрепление поставленных звуков в процессе дифференциации всех близких звуков.
4. Материал по закреплению и автоматизации звуков подбирается таким образом, чтобы в нем отсутствовали дефектные и смешиваемые в речи ребёнка звуки, чтобы отобранный материал мог способствовать обогащению, уточнению словаря, выработке грамматически правильной связной речи.

На подгрупповых занятиях закрепляются те звуки, которые уже правильно произносятся детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на:

- формирование речевого дыхания;

- просодических компонентов речи;
- артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста образовательной программы.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять в совместной деятельности как лидерские, так и исполнительские функции.

• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи.
- Дифференцирует все изученные звуки.
- Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом.
- Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.
- Знает и умеет пересказывать тексты, сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.
- У него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе,

окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- У ребенка хорошо развита мелкая моторика.

Возрастные особенности и ожидаемые результаты в познавательно-речевом направлении развития воспитанников

Старшая группа. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории н рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Подготовительная к школе группа. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В

высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен ситуативно изменять стиль общения со взрослым или сверстником.

Воспитанники коррекционных групп. Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Коммуникация»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с

окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого

использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционная развивающая деятельность

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Расширение и уточнение словаря, дифференцированное употребление грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического,

лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).
Проводится работа по формированию и совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова.

Педагогические ориентиры:

– работать над развитием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих

звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением

артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- ✓ в отсутствии (пропуске) звука;
- ✓ в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

При поступлении в логопункт на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы ***(см. Приложение 1,2)***

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР – это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (I –III уровни – Левина Р.Е.) (IV уровень – Филичева Т. Б.):

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова – звукоподражания («би-

би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. Предложения объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.

Общее недоразвитие речи III уровня

Обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона

относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Общее недоразвитие речи IV уровня

Незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При поступлении в логопункт на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы ***(см. Приложение 3)***

2.3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития мелкой и артикуляционной моторики

Развитие и совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной

инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Формирование четкого слухового образа звука.

2.4. ОСНОВНОЙ ЭТАП ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование произносительных умений и навыков

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш ;
- соноры Л, Ль;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ;

Способ постановки:

1. Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

– для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

– для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

– для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

– для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и

закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Развитие словаря

Уточнять и расширять и активизировать словарный запас на основе наблюдения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и

женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами: -онок, - ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Работать над формированием правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение в подборе слов на заданные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, в разных позициях в слове (в начале, в середине, в конце).

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам:

глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Развитие связной речи

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Развитие мелкой моторики рук

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам. Работа со шнуровкой, пуговицами и мелкой мозаикой.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает работу успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой партнерства между родителями (законными представителями) и учителем-логопедом, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле коррекционно-развивающего образования детей.

Взаимодействие с семьей является предпосылкой для обеспечения их полноценного речевого развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за речевое развитие детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учитель-логопед преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Учитель-логопед, в свою очередь, также делится информацией с родителями (законными представителями) о своей коррекционно-развивающей работе. Он может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в коррекционно-развивающей работе и в отдельных занятиях.

Учитель-логопед привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на

вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре МБДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей (законных представителей). Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей). На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей (законных представителей) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ.

Перспективный план работы с семьёй прилагается ***(см. Приложение 4)***

2.6. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

С целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации музыкальные руководители в различных частях своих занятиях используют логоритмические упражнения, которые развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи. Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с воспитателем по физической культуре, ведет к использованию им на занятиях логоритмических и кинезиологических упражнений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете МБДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда МБДОУ.

Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателей и специалистов МБДОУ, у детей эффективно корректируются имеющиеся нарушения развития речи, что помогает им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями, педагогическими работниками.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

• для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

• звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

3.2. Организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период – март, апрель, май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Задачи и содержание подгрупповых занятий

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп

является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

На логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР) поэтому важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Обогащение словаря Совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

Региональный компонент

Старший дошкольный возраст

Цель: формировать целостное представление о родном городе; воспитывать любовь к малой родине.

Задачи:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Эти задачи реализуются через чтение литературы (с последующим пересказом), лексико-грамматическими играми, заучивании стихотворений.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не

только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Примерный режим дня на холодный период в старшей группе

Прием детей, осмотр, игровая, самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, дежурство	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игровая, трудовая самостоятельная, дополнительно организованная совместная деятельность	15.40 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная игровая деятельность, уход домой	18.50 - 19.00

Примерный режим дня на холодный период в подготовительной группе

Прием детей, осмотр, игровая, самостоятельная, совместная деятельность воспитателя с детьми, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 – 10.10
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00– 12.30
Возвращение с прогулки, игры, дежурство	12.30 - 12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45 -13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игровая, самостоятельная, дополнительно организованная совместная деятельность	15.40 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.50 - 19.00

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ОБОРУДОВАНИЕ:

ПОСОБИЯ

1. Звуковая культура речи:

- Комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики (пособие М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»);
- Материалы для отработки дыхания (пузырьки, разовые стаканы, трубочки, ватные шарики, мыльные пузыри, подвесные бабочки, вертушки, карандаши, дудочки);
- Иллюстрационный и речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков (наглядное пособие Г.А. Каше, Н.И. Соколенко);
- Дидактические игры

2. Лексика

- Наборы картинок по темам;
- Материал для классификации предметов;
- Настольные игры;

3. Грамматический строй

- Сюжетные картинки для составления предложений и отработки всех грамматических категорий;
- Наборы парных картинок;

4. Связная речь

- Предметные и сюжетные картинки;
- Пересказы с наглядной опорой и без нее;
- Материалы для составления описательных и творческих рассказов;
- Серии картин;
- Деформированные предложения и тексты.

5. Подготовка к обучению грамоте

- Пособие Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
- Кассы букв;

- Звуковые линейки, пособие для выкладывания схемы слова;
- Пособие для чтения (Азбука, Букварь);
- Обводки для штриховки.

6. Внеречевые процессы

- Материал для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровка…);
- Материал для развития слухового внимания;
- Пособия для развития высших психических функций.

7. Дидактические игры

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- «Основы теории и практики логопедии» под ред. Л.Е. Левиной, М.: «Просвещение», 1968г.;
- Т.Ф. Филичева, Н.А. Чиркина «Основы логопедии», М.: «Просвещение», 1989г.;
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М.: «Просвещение», 1985г.;
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», М.: «Просвещение», 1989г.;
- М.Е. Хватцев «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», М.: «Просвещение», 1961г.;
- М.А. Поваляева «Справочник логопеда», Ростов-на-дону, «Феникс», 2003г.;
- М.Е. Хватцев «Логопедия – работа с дошкольниками», М.: «Аквариум», 1996г.;
- Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушений речи», М.: «Просвещение», 2010г.;
- А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей», М. «Просвещение», 1973г.
- Е.В. Новикова «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения», М., «Гном и Д», 2006г.
- Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в д/с», С-П «Каро», 2006г.
- В.О. Йощенко «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ», М., 2009г.
- В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Логопедическая служба в ДОУ», Волгоград, 2013г.
- Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт», М.: Гном, 2013 г.