**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №24 «Солнышко» города Ставрополя**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР - д/с №24
«Солнышко»
«31» августа 2020г

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ЦРР - д/с №24
«Солнышко»
Жерноклеева М.В
«31» августа 2020 г.

# Рабочая программа педагога-психолога Глушко Натальи Сергеевны

## на 2020-2021 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.**Структура непосредственно образовательной деятельности по данной рабочей программе по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Здоровье», «Художественно эстетическое развитие».

**2.**Циклограмма деятельности на 2020-2021учебный год.
педагога-психолога МБДОУ детского сада №24 в рамках реализации содержания рабочей программы в соответствии с ФГОС.

**3**.Списки и характеристики воспитанников по возрастным группам по результатам мониторинга степени сформированности интегративных качеств на начало учебного года.

**4.**Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ ( НОД и совместная деятельность педагога-психолога и детей),регламентированного ФГОС. Старшая группа.

**5.**Тематическое планирование подгрупповых психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, игровых ситуаций, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ ( НОД и совместная деятельность педагога-психолога и детей), регламентированного ФГОС. Подготовительная группа.

**6.**Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы:
-интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

**7**.Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы:
-интегративные качества ребенка. Итоги освоения содержания программы.

**8.**Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности воспитанников ДОУ ( мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)

**9.** Направления совместной деятельности (взаимоработы) педагога-психолога МБДОУ д/с № г. 24Ставрополя в соответствии с ФГОС с педагогами, администрацией и специалистами дошкольного учреждения.

**10**.Документация педагога-психолога .( в соответствии с ФГОС).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ ЦРР –д/с №24 «Солнышко» города Ставрополя федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ 20.07.2011г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Действующие с 17.10.2013 года ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы **устанавливают необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса:** *«Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются… с обязательным психологическим сопровождением»*

**ФГОС фактически определяют цели и основные составляющие психологического сопровождения,** которые сформулированы, в частности, в п.3.2: *«Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии»*

Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. Именно **сохранение психического здоровья оказывается в центре деятельности психолога ДОУ**. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что способствует оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организация эффективного образовательного процесса построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

***Цель психолого-педагогического мониторинга*** - изучить процесс достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, с учетом зоны их ближайшего развития, используя специализированные мониторинговые индикаторы. Знания, умения, навыки, по уровню сформированности которых в традиционной парадигме оценивалось качество дошкольного образования, отражают лишь техническую сторону деятельности. Для мониторинга же качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность ребенка к её самоорганизации.

Детский сад № 24 города Ставрополя является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка, поэтому педагог-психолог работает с детьми с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и пр.), детьми с ЗПР. Данные проблемы развития зачастую возникают в результате мозговой дисфункции сопровождаются вторичными нарушениями (задержкой психического развития, неврозами, поведенческими расстройствами, проблемами в эмоционально-волевой сфере личности и т. д.).

Таким образом, разработка дошкольным учреждением **собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса** в условиях внедрения ФГОС является необходимым условием реализации образовательной программы ДОУ.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования « Детство», переработанной в соответствии с ФГОС авторским коллективом в составе Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой, выпущенной в 2011 году издательством «Детство-ПРЕСС» г. Санкт-Петербурга.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Девиз программы «Чувствовать - Познавать - творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка: познания, чувств, самостоятельности и творчества.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДОУ № 24 интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Наличие в детском саду логопункта предполагает комплексное использование в учебном процессе Основной общеобразовательной программы ДОУ на основании программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» и коррекционной программы «Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условия введения ФГОС ДО учителя-логопеда дошкольного логопункта». Одновременная реализация содержания этих программ привела бы к превышению допустимой учебной нагрузки воспитанников. Поэтому при составлении данной рабочей программы, учебного плана и других документов положения программ комбинировались в соответствии с психологическими и возрастными возможностями детей, степенью значимости каждого вида занятий в коррекции речевых и психологических

дефектов.
Выше перечисленные и другие парциальные программы, положенные в основу данной рабочей программы, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, поэтому в предлагаемых педагогом-психологом программах.
**« Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»** и рабочей программе при проведении мониторинга достижений детей по тем или иным образовательным областям наряду с созданием диагностико - развивающих ситуаций предлагается шире использовать *метод наблюдения и экспертной педагогической оценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте).*
Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их и развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности интегративных качеств будет осуществляться по критериям, предложенными Ю.А Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом МБДОУ ЦРР - д/с №24 «Солнышко» изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности,этнотолерантностии ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой педагогом-психологом программе данный недочет был устранен, а прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.
Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по трехбальной шкале, не меняя их содержательной стороны, в соответствии с предложенными Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой и Ю.А. Афонькиной критериями:
***3 балла*** - высокий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;
***2 балла*** - средний уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;
***1 балл*** – низкий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

***Предполагается организовать данную работу еженедельно, 1 раз в неделю в каждой группе (2*** группы подготовительные, 3 группы старшие по рабочей программе в соответствии с перспективным планом), а также по авторской программе Л.Г.Муратовой « Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего

дошкольника в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по рабочим тетрадям, разработанным педагогом-психологом в соответствии с ФГОС (*7* групп дошкольников старшего дошкольного возраста). А так же планирование и организация образовательного процесса детей с ЗПР , определение перспектив развития каждого ребенка и всей группы детей с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, при этом способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Педагогом-психологом были также внесены изменения в соответствии с ФГОС в обязательную документацию: в журналы групповой, индивидуальной и консультативной работы, аналитический и статистический отчеты и пр. В частности, добавлены графы, показывающие специфику работы психолога в новых условиях по различным образовательным областям.

**Приоритетные направления работы по реализации программы**

-гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, формирование интегративных качеств личности воспитанников по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы ДОУ;

-коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов;

-полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;

-своевременная адаптация детей к обучению в массовой школе**.**

**Принципы построения рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника:**

***Принцип культуросообразности и регионализма, о***беспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Ставропольского края, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании дошкольников.

***Принцип историзма,*** реализующийся путем сохранения хронологического порядка изучаемых дошкольниками явлений региональной направленности.

***Принцип гуманизации,*** предполагающий умение взрослого стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, опираясь на высшие человеческие понятия - любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье.

***Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности,*** ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого регионального образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения, характеризующегося созидательно-культурной деятельностью, противостоянием негативным проявлениям в культуре и социуме, привязанностью к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам.
***Принцип интеграции образования*** предусматривающий возможность реализации содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе и разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.), обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

**Основные задачи по реализации положений программы:**
- организация системно- целостного подхода к исправлению дефектов речи, связанных с ней психических процессов;
-создание коррекционно - развивающей и предметно - развивающей сред, стимулирующих речевое и личностное развитие ребенка с ОНР, ЗПР;
- использование традиционных и инновационных отечественных и зарубежных технологий, направленных на обновление и интеграцию коррекционно-педагогического процесса**;**
- овладение воспитанниками ДОУ ключевыми интегративными качествами к моменту выпуска в школу, приобщение их к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, основами психологически и социально безопасного поведения;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
-целостность и системность в отборе образовательного материала;
-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
-интеграция задач познавательно-речевого, художественного, физического, социально-личностного развития дошкольников;
- взаимосвязь диагностики и коррекции речи и психики дошкольника;
-открытость рабочей программы для уточнения ее содержания в течение года, месяца, недели;
-преемственность в деятельности ДОУ по взаимодействию с семьей, школой и другими социальными институтами города.

## Методы психолого – педагогического мониторинга

| Используемые методики | Специалисты |
|---|---|
| Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»<br>Диагностика детско-родительских отношений: «Диагностика эмоциональных отношений в семье»<br>Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;<br>Тест- Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин Выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности «Кактус» графическая методика<br>М.А. Панфиловой<br>Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста – таблица на основе опросника И.М. Семаго и Н.Я. Семаго<br>Тест конфликтов – автор Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк<br>«Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль | Педагог - психолог |
| Диагностические задания на определение развития внимания (по старшим группам)- автор Ю. Соколова;<br>«Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;<br>Корректурная проба Пьерона - Рузера;<br>«Домик»- автор Н.И. Гуткина | Педагог- психолог |
| «10 слов»- автор А.Р. Лурия;<br>«9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;<br>«Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер | Педагог- психолог |
| Методика «Складывания картинок из частей» -Р.С.<br>Немов /3 ч/<br>Методика «Нахождения недостающих деталей» _ Р.С. Немов /3 ч/,<br>Методика «нелепицы» _ Р.С. Немов /3 ч/, | |
| Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе.<br>Ориентационный тест Керна - Йерасика.<br>«Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой<br>Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева<br>«Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин | Педагог - психолог |

***Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с №24 «Солнышко» города Ставрополя строится с учетом уровня развития их речи и разработанными лексическими темами.***

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения- жесты, мимику. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**.

Отличительной чертой этого уровня является наличие двух-, трех-, а иногда четырехсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным качественно и количественно Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Пассивный словарь на II уровне значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Характеристика детей со III уровнем развития речи**.

Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики,

грамматики и фонетики.
У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (СЬ, Б, Г, К). Для детей с этим уровнем характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных. Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. У детей с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных, уменьшительно- ласкательная форма. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Обоснование коррекционной работы, имеющей региональную направленность, с данной категорией детей предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание регионального компонента образовательной программы обязательно конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка. Многоаспектное логопедическое обследование; неврологическое и нейропсихологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, степени сохранности первичного интеллекта, наблюдение логопеда, воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания образовательной программы ДОУ.

При организации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами обязательно включается региональный компонент во все запланированные мероприятия. Детям с ОНР прививается любовь к природе и культуре Ставропольского края через знакомство на занятиях и вне их в соответствии с лексическими темами с особенностями истории и культуры народов Северного края и казачества.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Познание».***

**Цели:** формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области *«Коммуникация».***

**Цели:** овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произношения, диалогической и монологической форм связной речи в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению***

***образовательной области «Чтение художественной литературы».***

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений о мире и индивидуальных отличиях людей( черты характера, гендерные и этнические особенности поведения людей, проживающих в городе и крае).

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению***

***образовательной области «Чтение художественной литературы».***

**Цели:** освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми различных национальностей и конфессий, проживающих на территории Ставропольского края;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является коррекция речи, связанных с ней психических процессов и адаптация к обучению в массовой школе. Содержание образовательной области «Социализация» предполагает формирование речи у детей с ее недоразвитием с учетом закономерностей развития фразовой речи в норме.

**НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА Глушко Н.С. МБДОУ ЦРР д/с № 24 «Солнышко»**

| дни недели | время проведения | вид работы |
|---|---|---|
| понедельник | 8.00 - 8.30 | Работа с родителями (беседа, консультации). |
| | 8.30. – 9.00. | Подбор материала к психокоррекционной деятельности. |
| | 9.40. – 10.10. | Психокоррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности №10.<br>Психокоррекционная деятельность в средних группах. |
| | 10.00. – 10.20. | Иидивидуальная психокоррекционная деятельность.<br>Подготовка к индивидуальной работе с педагогами. |
| | 10.20 – 11.30 | Диагностическая работа |
| | 11.30 – 12.30 | Подготовка к индивидуальной работе с педагогами |
| | 12.30 – 13.30 | Аналитическая работа |
| | 13.30 – 15.12 | Работа с документацией (подсчет, обработка и офорооформление татов диагностики) |
| вторник | 8.00 - 8.30 | Работа с родителями (беседа, консультации) |
| | 8.30 - 9.00 | Подбор материала к психокоррекционной деятельности |
| | 9.00 - 9.25 | Психокоррекционная деятельность в старшей группе №6 |
| | 9-25 – 9.45 | Психокоррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности №10 |
| | 9.45 - 12.10 | Диагностическая работа в индивидуальном порядке |

| | | |
|---|---|---|
| | 12.10 -13.00 | Работа с документацией (подсчет, обработка и оформление результатов диагностики) |
| | 13.00 -14.00 | Взаимодействие с педагогами |
| | 14.00 -15.12 | Изучение психологической литературы |
| **среда** | 8.00 -8.30 | Работа с родителями (беседа, консультации) |
| | 8.30 - 9.00 | Подбор материала к психокоррекционной деятельности деятельность в старших группах |
| | 9.00 – 9.25 | Психокоррекционная образовательная деятельность в старшей группе №8 |
| | 9.25 -10.00 | Психокоррекционная образовательная деятельность в старшей группе №9. |
| | 10.00 -10.30 | Индивидуальная работа с детьми младшего возраста /и по запросам родителей . |
| | 10.30 - 12.00 | Диагностическая работа в индивидуальном порядке |
| **четверг** | 11.48 -13.00 | Анализ психолого-педагогической литературы для отбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ |
| | 13.00 - 14.00 | Работа с педагогами .Беседы. Консультации. |
| | 14.00 – 14.45 | Самообразование. Изучение психолого –педагогической литературы. |
| | 14.45 – 15.45 | Психокоррекционная деятельность в подготовительных группах |
| | 15.45 – 16.45 | Индивидуальная работа с детьми старшего возраста /и по запросам родителей. |
| | 16.45 – 18.00 | Диагностическая работа в индивидуальном порядке |
| | 18.00 – 19.00 | Работа с документацией (подсчет, обработка и оформление результатов диагностики |

| | | |
|---|---|---|
| пятница | 8.00 - 8.30<br>8.30 - 9.00 | Работа с родителями (беседа, консультации)<br>Подбор материала к психокоррекционной деятельности |
| | 9.00 - 9.30 | Психокоррекционная образовательная деятельность в подготовительной группе №5 |
| | 9.40 - 10.10 | Психокоррекционная образовательная деятельность в подготовительной группе №7 |
| | 10.00 - 11.10 | Психокоррекционная деятельность в средних группах |
| | 11.10 -12.10 | Диагностическая работа |
| | 12.10-13.00 | Аналитическая работа |
| | 13.00-14.10 | Работа с документацией |
| | 14.10-15.12 | Подбор материала к консультациям с родителями |

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована работа с детьми по программам: Муратовой Л.Г « Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника », Л.М.Щипицыной и др. «Азбука общения», О.А.Шороховой «Путешествие в сказку», методическому пособию Н.И Монаковой «Путешествие с гномом», индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития по программам на ИКТ и книжных носителях, а также для воспитанников с признаками одаренности.

Для группы на начало года характерно недостаточное развитие мелкой и крупной моторики; в целом, налицо нарушение психомоторики. Необходимо развивать внимание, особенно переключение и распределение; навыки взаимодействия со сверстниками. Подготовить информацию для родителей по коррекции негативизма.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована работа с детьми по программам Муратовой Л.Г « Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника », Л.М.Щипицыной и др. «Азбука общения», О.А.Шороховой «Путешествие в сказку», методическому пособию Н.И Монаковой «Путешествие с гномом», Панфилова «Лесная школа». Индивидуальные коррекционно–развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими

показателями психологического развития по программам на ИКТ и книжных носителях и для воспитанников с признаками одаренности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ( НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ,РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) СТАРШАЯ ГРУППА

| Время проведения | Тема психологической деятельности | Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников | Интегративные качества |
|---|---|---|---|
| Сентябрь, 1 неделя | «Осваиваем пространство» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Способствовать гармонизации эмоционального состояния. Развиваем навыки позитивного эмоционального поведения. | «Любознательный, активный» «Способный управлять своим поведением» |
| Сентябрь, 2 неделя | «Страна цвета» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Помочь осознать собственные цветовые пристрастия. Продолжаем развивать воображение, продуктивность деятельности. | «Овладение универсальными предпосылками» «Любознательный, активный» |
| Сентябрь, 3 неделя | «Золотая Осень» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать умение сравнивать, анализировать. Распределять и переключать внимание. Развивать схематическое, наглядно-образное мышление. Воспитывать чувство коллективизма | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |
| Сентябрь, | «Ранняя осень. Труд | Развиваем внимание и навыки внутригруппового взаимодействия. Воспитываем доброжелательность, активность. Развитие памяти, | «Любознательный, активный» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | людей в саду» | произвольного внимания, мелкую моторику. Формировать наглядно-образное мышление. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности. Образовательные области** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|
| Октябрь, 1 неделя | «Театр звуков» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Помочь осознать собственное состояние. Воспитывать чувство ритма. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Октябрь, 2 неделя | «Дворец из сладостей» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие зрительного восприятия. | «Любознательный, активный» |
| Октябрь, 3 неделя | «Чем пахнет праздник» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Создание доброжелательной атмосферы. Помочь осознать собственное эмоциональное состояние, которое вызывают определенные запахи | «Любознательный, активный» |
| Октябрь, 4 неделя | «Знакомые незнакомцы» | Развиваем внимание и навыки внутригруппового взаимодействия. Воспитываем доброжелательность, активность. Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Помогать в снижении телесного напряжения и получение позитивного двигательного опыта. | «Любознательный, активный» «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

| Время проведения | Тема психологической деятельности | Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников | Интегративные качества |
|---|---|---|---|
| Ноябрь, 1 неделя | «Как меня зовут» | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию смысл своего имени. Развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени. Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Ноябрь, 2 неделя | «Каким я себя вижу» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование адекватной самооценки, уверенности в собственной индивидуальности. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Ноябрь, 3 неделя | «Мой внутренний мир» | Расширяем представление о собственных эмоциях. Внимание к свои эмоциям и переживаниям. Формировать положительный образ собственного «Я». Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. | «Способный управлять своим поведением» «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |
| Ноябрь, 4 неделя | «Сказочные посиделки» | Развиваем внимание и навыки внутригруппового взаимодействия. Способствовать самовыражению ребенка. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимикой передавать черты характера. Воспитывать интерес к народным сказкам. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» «Любознательный, активный» |

| Время проведения | Тема психологической деятельности | Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников | Интегративные качества |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь,<br>1 неделя | «Мы с одной планеты» | Формировать чувство принадлежности к группе. Расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими. Развитие креативности, групповой сплоченности. Развитие эмпатии, способности к сопереживанию. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»<br>«Способный управлять своим поведением» |
| Декабрь,<br>2 неделя | «Я и ты такие разные» | Формирование умение различать индивидуальные особенности детей в группе. Развивать умение определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, людям, животным. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | «Любознательный, активный»<br>«Способный управлять своими эмоциями» |
| Декабрь,<br>3 неделя | «Пойми меня» | Расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими. Развитие креативности, групповой сплоченности. | «Любознательный, активный» |
| Декабрь,<br>4 неделя | «Путешествие снежинки» | Формирование позитивной эмоциональной сферы. Активизировать творческий потенциал детей, развивать чувственное восприятие, способствовать видеть ситуацию с разных сторон. Развивать творческое воображение, вариативностью оригинальность. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту»<br>«Любознательный, активный» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь,<br>1 неделя | «Мое настроение» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, с радость, грусть, гнев, удивление, испуг словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Совершенствовать коммуникативные навыки детей. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»<br>«Способный управлять своими эмоциями» |
| Январь,<br>2 неделя | «Радость» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование творческого мышления. Адекватное выражение эмоционального состояния, закрепление у ребенка ощущения радости. | «Эмоционально отзывчивый»<br>«Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Январь,<br>3 неделя | «Грусть» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие психологического понимания чувств. Знакомство с эмоциональным состоянием, умение распознать это состояние. Продолжаем развивать наглядно-образное мышление, распределение внимания. | «Любознательный, активный»<br>«Эмоционально отзывчивый» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|
| Февраль,<br>1 неделя | «Злость» | Расширение представления детей об эмоции злость. Распознание отрицательных и положительных эмоций. Укреплять доверие в группе. Создавать благоприятные условия для проявления положительных эмоций. | «Любознательный, активный»<br>«Эмоционально отзывчивый» |
| Февраль,<br>2 неделя | «Страшная история» | Продолжаем расширять представления об эмоции «страх». Изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов. Учим понимать чувства свои и других людей. Формируем стремление передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. | «Способный управлять своими эмоциями»<br>«Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Февраль,<br>3 неделя | «Обида» | Расширять представление об эмоции «обида». Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции своих эмоций. Учить понимать чувства других людей. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Февраль,<br>4 неделя | «Словарь эмоций» | Развиваем внимание и навыки внутригруппового взаимодействия. Создать эмоционально – положительное настроение как результат совместной деятельности. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|
| Март,<br>1 неделя | «С добрым утром, мамочка » | Продолжать воспитываем чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребенка человеку – маме. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развиваем умение получать радость от общения с близкими. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |
| Март,<br>2 неделя | «Никого роднее нет» | Развитие навыков эффективного эмоционального общения, вербализация своих мыслей и чувств. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами семьи. Продолжать учить работать коллективно, уважение, взаимопомощь, взаимопонимание. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |
| Март,<br>3 неделя | «Моя семья» | Формирование у детей правильного представления о семье. Упражнять детей в умении задавать вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Рассматривание семейных фотографий. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |
| | | Формирование стремления не нарушать нормы этикета. Продолжать | «Овладевший способами и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март,<br>4 неделя | «Семейный этикет» | воспитываем чувство глубокой любви и привязанности к самому близким и родным. Учить выражать внимание. Развиваем умение позитивного самоотношения и принятия других людей. | средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
| Апрель,<br>1 неделя | «Изменение в природе» | Развиваем наглядно-образное, наглядно-схематическое мышление, связную речь, творческое воображение. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Воспитывать аккуратность и терпение. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»<br>«Любознательный, активный» |
| Апрель,<br>2 неделя | «Мы построим дружный мост» | Развитие навыков эффективного общения, ощущения сплоченности в группе. Учить преодолевать трудности в общении. Формировать позитивное отношение к сверстникам. Воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке. | «Любознательный, активный»<br>«Способный управлять своим поведением» |
| Апрель,<br>3 неделя | «Мальчики и девочки» | Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту»<br>«Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Апрель,<br>4 неделя | «Я знаю, я умею, я смогу!» | Закрепляем приобретенные ранее знания и умения. Развиваем представление о себе и своих отличиях от других людей. Формировать адекватную самооценку. Продолжаем учить | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | позитивным способам общения со сверстниками, воспитывать навыки совместной деятельности. | адекватные возрасту» «Любознательный, активный» |
| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
| Май, 1 неделя | «Мой герой» | Развивать художественные навыки, память, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы и пространства, концентрацию внимания, связную речь, мелкую моторику, пространственное и целостное восприятие. Формирование нового акта взаимоотношений в процессе деятельности. Развитие социального доверия, творческого воображения. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |
| Май, 2 неделя | «Я здоровье - берегу сам себе я помогу!» | Учить следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самовыздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям, радоваться достигнутому результату. Формирование основ собственной безопасности. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми | «Способный управлять своим поведением» «Любознательный, активный» |
| Май, 3 неделя | «Кругосветное путешествие» | Развитие творческого воображения и креативности, умение вступать в речевое общение разными способами, дифференцированно используя вербальные и невербальные средства | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» |
| Май, 4 неделя | «Что такое время» | Развивать художественные навыки, память, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы и пространства, концентрацию внимания, связную речь, мелкую моторику, пространственное и целостное восприятие | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ПОДГРУППОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ( НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь, 1 неделя | «Осваиваем пространство» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Способствовать гармонизации эмоционального состояния. Развиваем навыки позитивного эмоционального поведения. | «Любознательный, активный» «Способный управлять своим поведением» |
| Сентябрь, 2 неделя | «Страна цвета» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Помочь осознать собственные цветовые пристрастия. Продолжаем развивать воображение, продуктивность деятельности. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Сентябрь, 3 неделя | «Кто Я» | Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе. Дать ребенку почувствовать свою значимость. Помочь увидеть свое отличие от других людей. Научить принимать себя таким, какой есть. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |
| Сентябрь, 4 неделя | «Волшебный лес» | Развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ. Снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе. Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |

| Время проведения | Тема психологической деятельности | Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников | Интегративные качества |
|---|---|---|---|
| Октябрь, 1 неделя | «Исследуем себя» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Помочь осознать собственное состояние. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Октябрь, 2 неделя | «Музыкальный бал» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снять мышечные зажимы. Формировать способность самостоятельно регулировать свое поведение | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Октябрь, 3 неделя | «Веселые истории» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Создание доброжелательной атмосферы. Формирование положительной мотивации. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Октябрь, 4 неделя | «Мои друзья» | Развиваем внимание и навыки внутригруппового взаимодействия. Воспитываем доброжелательность, активность. Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Помогать в снижении телесного напряжения и получение позитивного двигательного опыта. | «Любознательный, активный» «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

| Время проведения | Тема психологической деятельности | Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников | Интегративные качества |
|---|---|---|---|
| Ноябрь, 1 неделя | «Настроение» | Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Создать эмоциональную атмосферу. Развитие способностей детей концентрировать свое внимание, | «Способный управлять своими эмоциями» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | память. | «Любознательный, активный» |
| Ноябрь, 2 неделя | «Положительные эмоции» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценных представлений. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Ноябрь, 3 неделя | «Радость» | Расширяем представление о собственных эмоциях. Внимание к свои эмоциям и переживаниям. Формировать положительный образ собственного «Я». Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. | «Способный управлять своим поведением» «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |
| Ноябрь, 4 неделя | «Наши чувства» | Развитие способностей детей концентрироваться на своих чувствах. Создание условий на профилактику и коррекцию эмоций. Развитие зрительного и тактильного восприятия. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|
| Декабрь, 1 неделя | «Наши эмоции» | Формировать чувство принадлежности к группе. Закрепляем полученные знания об эмоциях. Развивать эмпатию, воображение, выразительность речи, мимики. Совершенствовать коммуникативные навыки. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Декабрь, 2 неделя | «Обида» | Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Изменение эмоционального отношения. Развитие социального доверия, творческого воображения. | «Любознательный, активный» «Способный управлять своими эмоциями» |
| | | Расширять представление о различных способах коммуникации с | «Способный решать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь,<br>3 неделя | «Гордость»<br>; | окружающими. Развитие креативности, групповой сплоченности. Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах | интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |
| Декабрь,<br>4 неделя | «Гнев» | Развитие коммуникативных умений и навыков. Продолжаем знакомить детей с эмоцией «Гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Усвоение правил бесконфликтного поведения. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|
| Январь,<br>1 неделя | «Мое настроение» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, с радость, грусть, гнев, удивление, испуг словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Совершенствовать коммуникативные навыки детей. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»<br>«Способный управлять своими эмоциями» |
| Январь,<br>2 неделя | «Радость» | Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование творческого мышления. Адекватное выражение эмоционального состояния, закрепление у ребенка ощущения радости. | «Эмоционально отзывчивый»<br>«Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Январь,<br>3 неделя | «Грусть» | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие психологического понимания чувств. Знакомство с эмоциональным состоянием, умение распознать это состояние. Продолжаем развивать наглядно-образное мышление, распределение внимания. | «Любознательный, активный»<br>«Эмоционально отзывчивый» |

| Время проведения | Тема психологической деятельности | Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников | Интегративные качества |
|---|---|---|---|
| Февраль, 1 неделя | «Ночной паровоз» | Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения. Формирование восприятие окружающей действительности. | «Любознательный, активный» «Эмоционально отзывчивый» |
| Февраль, 2 неделя | «Браво» | Формировать чувство принадлежности к группе. Закрепляем полученные знания об эмоциях. Развивать эмпатию, воображение, выразительность речи, мимики. Совершенствовать коммуникативные навыки. Выявление самооценки, возможность осознать свою значимость. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Февраль, 3 неделя | «Сладкая проблема» | Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Создать эмоциональную атмосферу. Развитие способностей детей концентрировать свое внимание, память. | «Способный управлять своими эмоциями» «Любознательный, активный» |
| Февраль, 4 неделя | «Нежность» | Развиваем внимание и навыки внутригруппового взаимодействия. Создать эмоционально – положительное настроение как результат совместной деятельности. Активизация мышления воображения. Развитие произвольного внимания. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |

| Время проведения | Тема психологической деятельности | Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников | Интегративные качества |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март,<br>1 неделя | «С добрым утром, мамочка » | Продолжать воспитываем чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребенка человеку – маме. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развиваем умение получать радость от общения с близкими. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» «Любознательный, активный» |
| Март,<br>2 неделя | «Никого роднее нет» | Развитие навыков эффективного эмоционального общения, вербализация своих мыслей и чувств. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами семьи. Продолжать учить работать коллективно, уважение, взаимопомощь, взаимопонимание. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |
| Март,<br>3 неделя | «Волшебные слова» | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения. Формирование целостной картины, расширение кругозора. Развитие памяти, внимания. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Март,<br>4 неделя | «Сердце группы» | Развитие гармонизации взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к отношениям в группе. Развивать эмпатию, воображение, выразительность речи. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Апрель,<br>1 неделя | «Путь доверия» | Сформированность личностных особенностей: стремление к лидерству, руководству. Выявление страхов, тревожности, недоверие к окружающим, неуверенность в себе. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Апрель,<br>2 неделя | «Дом дружбы» | Обогащать лексику детей синонимами, эпитетами. Конкретизировать знание детей пословиц, поговорок о дружбе. Формировать социально-коммуникативные качества. Воспитание дружелюбия, сопереживания. Выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. | «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» «Любознательный, активный» |
| Апрель,<br>3 неделя | «Ветер дует на…» | Учить детей быть внимательными друг к другу. Упражнение может помочь узнать интересы, настроение, личные особенности детей в группе. Помочь замкнутым детям ощутить поддержку других, а эгоцентричным – научиться сравнивать себя с другими. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» |
| Апрель,<br>4 неделя | «Новоселье» | Закрепляем приобретенные ранее знания и умения. Развиваем представление о себе и своих отличиях от других людей. Формировать адекватную самооценку. Продолжаем учить позитивным способам общения со сверстниками, воспитывать навыки совместной деятельности. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» «Любознательный, активный» |

| **Время проведения** | **Тема психологической деятельности** | **Цели психологической деятельности по развитию интегративных качеств личности дошкольников** | **Интегративные качества** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Май,<br>1 неделя | «День Победы» | Развивать художественные навыки, память, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы и пространства, концентрацию внимания, связную речь, мелкую моторику, пространственное и целостное восприятие. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»<br>«Любознательный, активный» |
| Май,<br>2 неделя | «Создание - Лесной школы» | Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе. Развитие эмпатии, способности к сопереживанию. | «Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |
| Май,<br>3 неделя | «Букет для учителя» | Формирование навыков школьной компетентности. Позитивного сомоотношения и принятия других людей. Развитие позитивной мотивации к обучению. | «Любознательный, активный»<br>«Способный решать интеллектуальные и собственные задачи, адекватные возрасту» |
| Май,<br>4 неделя | «Смешные страхи» | Формирование навыков социальной безопасности и стремление к самопознанию. Умение не винить себя в сложившейся ситуации. Самостоятельно или с помощью взрослого находить выход из сложившейся ситуации. | «Овладевший способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»<br>«Любознательный, активный» |

# Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы:

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ. СТАРШАЯ ГРУППА.**

**К концу шестого года жизни ребенок:**

***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.***

***1. Физическое развитие.*** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

***2. Освоение культурно-гигиенических навыков.***

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

***Любознательный, активный.*** Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

***Эмоционально отзывчивый***. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

***Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.***

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.***

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*** Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет

настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).
Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения***.
Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*** Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.***

*Представления о себе.* Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

*Представления о семье.* Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

*Представления о государстве и мире*. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

*Представления о природе*. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

К концу дошкольного возраста выпускник детского сада:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.** Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется

схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый.** Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий,

отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).
Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе***. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях совей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. ***Представления о семье***. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.
***Представления о государстве.*** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

## СТРУКТУРА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ ЦРР – д/с №24 «Солнышко» (МОНИТОРИНГОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Основными методами изучения особенностей личности ребенка младшего и среднего дошкольного возраста является

сбор анамнеза, наблюдение, метод экспертных оценок по методике Семаго, заполнение листов адаптации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЕНКОМ ИНТЕГРАТИВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЛИЧНОСТИ**:
**I «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ, АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ» И «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»:**

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| **1.Применение усвоенных знаний для решения новых задач** | ***Высокий***. Систематически применяет знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым и самим ребенком. Исследует свойства предметов, используя глазомер и ориентировочные действия(**3 балла**).<br>***Средний.*** Может применять знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым. В собственной деятельности испытывает затруднения при переносе полученных умений **(2балла).**<br>***Низкий*.** Не применяет знания и способы деятельности для решения новых задач или ему необходима помощь взрослого **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания**.**<br>**(0 баллов)** | Тест Торренса, модификация Е.Е.Туник:<br>1.Тест – игра № 1 «Использование предметов»<br>2.Тест – игра № 2 «Словесная ассоциация»<br>3.Тест – игра № 3 «Составление изображений»<br>4.Тест – игра №4 «Спрятанная форма»<br>5.Методика «Дорисовывание» (О.М.Дьяченко) | **Познание** |
| **2.Сформированность свойств внимания** | ***Высокий*. (3 балла).** Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.<br>***Средний.*** **(2балла).** Велика доля непроизвольного внимания**.** Недостаточно | 1.Корректурная проба<br>2.Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунке» (концентрация внимания)<br>3.Немов Р.С. «Найди и вычеркни» (переключение внимания)<br>4. Немов Р.С. «Запомни и расставь точки» ( объем внимания) | **1.Познание**<br>**2.Физическая культура** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители<br>***Низкий*. (1 балл).** Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** | | |
| **3.Познавательная активность ( вопросы, интересы, экспериментирование)** | ***Высокий*.** Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер. Любит самостоятельное экспериментирование, в ходе которого проявляет яркие познавательные чувства. Налицо разнообразные познавательные интересы **(3 балла).**<br>***Средний.*** Причинно-следственные вопросы задаются реже, сочетаются с уточняющими. При экспериментировании нуждается в помощи взрослого. Познавательные интересы находятся в области физических явлений **(2балла).**<br>***Низкий***. Задает обыденные вопросы, может не проявлять интерес к ответам. Сам не организует экспериментирования **(1 балл**).<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** | 1.Наблюдение за детьми на занятиях в самостоятельной и исследовательской деятельности. Выявление в ходе наблюдения особенностей проявления интересов ребенка, способности анализировать промежуточные и итоговые результаты экспериментирования.<br>2.Поективная методика « Сахар»<br>3.Диагностико-развивающее задание «Домики» | **Познание** |
| **4.Сформированность ощущения и восприятия, адекватных возрастным особенностям** | ***Высокий*. (3 балла).**<br>***Средний.* (2балла).**<br>***Низкий*. (1 балл).** | 1. Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин<br>2.Задание для диагностики пространственных представлений (И.Л. Арцишевская).<br>3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011)<br>4.Диагностико - развивающее задание | **1.Познание**<br>**2.Физическая культура** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | | «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми» | |
| **5.Мотивация к занятиям** | ***Высокий*.** Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого **(3 балла).**<br>***Средний.*** Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко **(2балла).**<br>***Низкий*.** Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** | 1.Наблюдение за детьми на занятиях и при организации обучающих игровых ситуаций.<br>2.Методика Керна-Иерасека (невербальный тест)<br>3.Метод экспертной педагогической оценки. | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |
| **6.Сформированность мыслительных операций в соответствии с возрастом.** | ***Высокий*. (3 балла)** Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.<br>***Средний.* (2балла).**<br>***Низкий*. (1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** | 1.А.З.Зак « Изучение аналитических способностей детей 6-7 лет»<br>2.Тест Равена<br>3. Урунтаева Г.А. «Составь рассказ»<br>4. Диагностические упражнения «Отличительные признаки», «Четвертый лишний»<br>5. Метод экспертной педагогической оценки.<br>6. «Схематизация» (методика Р. И. Бардиной).<br>7.Стандартизированная диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко)<br>8.Диагностическая методика «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская) | **1.Познание**<br>**2.Физическая культура** |
| **7.Сформированность процессов памяти** | ***Высокий*. (3 балла**). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности | 1.Методика изучения опосредованной памяти по методике «Парные картинки»<br>2.Диагностико-развивающее упражнение «Внимание, рисуем» | **1.Познание**<br>**2.Физическая культура** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | текст, состоящий из 3-4 предложений<br>***Средний.*** **(2балла).**<br>***Низкий*****. (1 балл).** | *3.*Методика Т. Рыбакова<br>4.Метод экспертной педагогической оценки.<br>5.Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия | |
| **8.Суммарный уровень** | ***Высокий*****. 18-21 баллов.**<br>***Средний.*** **14 -17 баллов**<br>***Низкий*****. 7-13 баллов**<br>***Низший.*** **0-6 баллов** | | |

**II «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**
**И «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ»:**

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| **1.Умение работать по правилу и по образцу** | ***Высокий***. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу **(3 балла).**<br>***Средний*****.** Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу **(2балла).**<br>***Низкий*****.** К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** | 1.Методика Н.И. Гуткиной « Домик»<br>2.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья»<br>3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011)<br>4.Диагностическое упражнение «Узоры»<br>5.Тест Тулуз-Пьерона<br>6.Метод экспертной педагогической оценки.<br>7.Методика «Схематизация» (Р.И.Бардина)<br>8.Стандартизтрованная диагностическая методика «Учебная деятельность»<br>( Л.И.Цехановская) | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |
| | ***Высокий*****.** Ребенок доказывает правильность | 1.Методика Керна-Иерасика (вербальный тест) | **1.Познание** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| **2.Общая осведомленность** | обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. **(3 балла).**<br>***Средний.*** Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого **(2балла).**<br>***Низкий.*** Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | 2.Диагностические упражнения:<br>-«Найди лишнюю картинку»<br>-«Назови одним словом»<br>-«Разложи по полочкам»<br>- «Помоги гномику»<br>3.Метод экспертной педагогической оценки.<br>4.Мои представления об окружающем мире (диск издательства «Учитель» тест С.А.Банкова) | **2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |
| **3.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики** | ***Высокий***. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро **(3 балла).**<br>***Средний***. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу , но близок к нему**(2балла).**<br>***Низкий.*** Самоконтроль проявляется редко**,** только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует | 1.Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин<br>**2.**Диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка»<br>3.Определение ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах личности у детей дошкольного возраста. Выявление доминирования правого или левого полушария коры головного мозга, амбидекстрии или смешаннорукости по методике Е.И.Николаевой «Справочник педагога-психолога» № 6, 2011 год)<br>4.Методика Керна-Йерасика (невербальный тест)<br>5. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011)<br>6.Диагностическое упражнение «Узоры»<br>7.Метод экспертной педагогической оценки.<br>8. Мелкая моторика (варианты заданий, диск издательства «Учитель»). | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец **(1балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.**(0 баллов)** | | |
| **4.Самооценка. Сформированность образа «Я» дошкольника Уровень тревожности** | ***Высокий.*** Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых **(3 балла).**<br>***Средний.*** Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки **(2балла).**<br>***Низкий.*** Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. | 1.Методика Е.Щур «Лесенка» (5-6 лет)<br>2. Модифицированный вариант методики А.Б. Венгера « Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника или Дембо – Рубинштейна (6-7 лет).<br>3. Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)<br>4.Детский тематический апперцептивный тест «CAT»( Bellak L)<br>5.Метод экспертной педагогической оценки. | **1.Социализация**<br>**2.Коммуникация** |
| **5.Соблюдение моральных норм и правил поведения; этнотолерантность; представления о социально-безопасном поведении** | ***Высокий.*** Поведение определяется ценностными представлениями о том, что хорошо, а что плохо. Четко формулирует правила, при нарушении их испытывает чувство вины. Проявление устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивированное стремление к бесконфликтному взаимодействию с детьми | 1.Адаптированная диагностическая ситуация «Выбери напарника для игры» Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок<br>2.Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения».<br>3.Диагностические ситуации по выявлению представлений о социально-безопасном поведении дошкольника. | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация**<br>**4.Безопасность** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | разных национальностей **(3 балла).**<br>***Средний.*** В привычных ситуациях поведение обычно определяется знанием норм и правил, иногда ребенок может их нарушить, но в этом случае позитивно реагирует на замечания. Отношение к ребенку другого этноса изменяется под воздействием ситуации, не ярко выражено, не всегда мотивируется **(2балла).**<br>***Низкий.*** Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от сиюминутных желаний. При нарушении правил выраженного дискомфорта не испытывает. Интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к представителям других национальностей **(1 балл)**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | 4. Диагностико - развивающие ситуации « Мир такой разный»; « Скажи от имени этого человека» Е.П. Николаева «Справочник педагога-психолога» №02., 2012 год.<br>5.Метод экспертной педагогической оценки. | |
| **6.Способность к волевому усилию, соподчинение мотивов.** | ***Высокий.*** Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы **(3 балла).**<br>***Средний.*** Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные **(2балла).**<br>***Низкий.*** Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, | 1.Игровая проблемная ситуация: «Если бы пришел волшебник…» (6-7 лет)<br>2.Ситуация выбора: «Подарок» (5-6 лет)<br>3.Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)<br>4. Метод экспертной педагогической оценки.<br>5.Диагностическое упражнение «Не смотри» (варианты заданий, диск издательства «Учитель»). | **1.Социализация**<br>**2.Коммуникация** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | | |
| **7.Мотивация к обучению в школе** | ***Высокий*. (3 балла).** Преобладает внутренняя мотивация к обучению в школе (хочет в школу, чтобы приобретать знания). Позиция школьника сформирована. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную привлекательность.<br>***Средний* (2балла).** Наряду с внутренней мотивацией к школе присутствуют внешние мотивы (обладание школьными атрибутами, стремление к взрослости, возможность ходить в школу вместе со сверстниками). Собственные цели учения не осознаются.<br>***Низкий*. (1 балл).** Преобладают внешняя мотивация к обучению в школе. Цели учения не осознает.<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. В школу идти не хочет. **(0 баллов)** | 1.Р.В.Овчарова<br>2.Игровая проблемная ситуация «Три поросенка»<br>3 Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)<br>4.Метод экспертной педагогической оценки.<br>5.Мотивация к обучению в школе (варианты заданий, диск издательства «Учитель»). | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |
| **8.Суммарный уровень** | ***Высокий*. 18-21 баллов.**<br>***Средний.* 14-17 баллов**<br>***Низкий*. 7-13 баллов**<br>***Низший*. 0-6 баллов** | | |

**III «ОВЛАДЕВШИЙ СПОСОБАМИ И СРЕДСТВАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»:**

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| **1.Использование вербальных и невербальных средств общения** | ***Высокий***. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает.**(3 балла).**<br>***Средний.*** Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. **(2балла).**<br>***Низкий.*** Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные**.** В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | 1.Беседа «Я и другие люди».<br>2.Метод экспертной педагогической оценки.<br>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени овладения ими вербальными и невербальными средствами общения. | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |
| **2.Понимание гендерных особенностей** | ***Высокий*. (3 балла).** Сформирована устойчивая гендерная принадлежность. Принадлежность к полу сохраняется | 1.Интервьюирование детей по методике Кагана или Н. К. | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| **№1, 2012** | независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка. Сформированы навыки общения мальчиков и девочек в быту, в режимных моментах. В игровых и учебных ситуациях<br>***Средний.*** **(2балла).**<br>***Низкий*****. (1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32)<br>2.Наблюдение за самостоятельной сюжетно- ролевой игрой мальчиков и девочек по методике Н.Н.Серовой. При этом отмечается длительность ролевого взаимодействия, последовательность игрового сюжета, передача характерных особенностей персонажа своего пола или противоположного.<br>3.Метод экспертной педагогической оценки.<br>4.Тест Романовой Н.М. «Рисунок мужчины и женщины»<br>«Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. | |
| **3.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми ( социально-коммуникативная компетентность**) | ***Высокий*****.** Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь **(3 балла).**<br>***Средний.*** Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в | **1.**Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления приоритетных мотивов коммуникативной деятельности ребенка (информационный, семантический и прогностический мотивы), умеет ли выслушать других.<br>2. Метод экспертной | **1.Социализация**<br>**2.Коммуникация**<br>**3.Безопасность** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого**(2балла).**<br>***Низкий.*** Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | педагогической оценки. | |
| **4.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками** | ***Высокий.*** Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.**(3 балла).**<br>***Средний***. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в | 1.Рисование на тему «Я в детском саду ».<br>2. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».<br>3.Диагностическая ситуация (парное рисование) «Обложка для книги»,<br>4. Метод наблюдения за игровым общением детей. Оценивается эмоциональный фон общения со сверстниками (положительный, | **1.Социализация**<br>**2.Коммуникация**<br>**3.Безопасность** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения**(2балла).**<br>***Низкий*.** Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться**(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания **(0 баллов).** | нейтральный, отрицательный), проявляющийся в открытости поз, в преобладающем настроении; особенностей вступления в контакт, сопереживания и сочувствия сверстнику во время игры, доброжелательная аргументация предложений для партнера.<br>5. Метод экспертной педагогической оценки.<br>6.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления использования ими конструктивных способов взаимодействия со сверстниками. | |
| **5.Ааптация в ДОУ, социализация в семье и детском саду** | ***Высокий*. (3 балла).**<br>***Средний.* (2балла).**<br>***Низкий*. (1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.<br>**(0 баллов)** | 1.Методика «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М.Холмогоровой. Учитывается, что симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках.<br>2.Рисунок «Моя семья».<br>3.Рисунок « Я в детском саду».<br>4.Метод экспертной педагогической оценки. | **1.Социализация**<br>**2.Коммуникация** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | | 5.Анкетирование родителей.<br>6. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня адаптации и степени социализации в семье и в детском саду. | |
| **6.Владение культурой общения.** | ***Высокий*.** Знает и выполняет правила культуры общения, вежлив, выражает благодарность социально-приемлемыми способами, адекватно оценивает выполнение правил культуры общения другими людьми, при нарушении правил общения испытывает чувство вины, стремится исправиться. **(3 балла).**<br>***Средний.*** Знает и выполняет правила культуры общения, но иногда нуждается в напоминании взрослого. Не всегда продуктивно может договариваться со сверстниками, оценка своего поведения и поступков других людей иногда неадекватна. Не всегда самостоятельно меняет социально неодобряемое поведение. **(2балла).**<br>***Низкий*.** Правила общения и поведения недостаточно осознанны**.** Нередко нарушает их, руководствуясь своими потребностями и желаниями, нуждается в контроле со стороны взрослого. Затрудняется в объективной **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | 1**.**Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения». ???<br>2. Метод экспертной педагогической оценки.<br>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени владения ими культурой общения. | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |
| **7.Суммарный уровень** | ***Высокий***. **16-18 баллов**.<br>***Средний***. **12-15 баллов**<br>***Низкий*. 6-11 баллов**<br>***Низший*. 0-5 баллов** | | |

## IV «ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОТЗЫВЧИВЫЙ»

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| **1.Отклик на эмоции других людей** | ***Высокий***. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным **(3 балла).**<br>***Средний.*** Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей **(2балла).**<br>***Низкий*.** Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей**(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | 1. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».<br>2. Метод экспертной педагогической оценки.<br>3. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения откликаться на эмоции других людей. | **1.Социализация**<br>**2.Коммуникация** |
| **2.Сопереживание персонажам** | ***Высокий*.** Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает моральную и эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её. Использует в речи сравнения. Эпитеты. Соотносит прочитанное со своим опытом и иллюстрациями к тексту. Самостоятельно | 1.Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски». | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | предлагает варианты содействия персонажам **(3 балла).**<br>***Средний.*** Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает эмоциональную оценку персонажам, но мотивирует не развернуто или не мотивирует. С помощью взрослого предлагает варианты содействия персонажам, соотносит содержание со своим жизненным опытом или иллюстрациями**(2балла).**<br>***Низкий.*** Эмоционально откликается на некоторые эпизоды сюжета, может проявлять неадекватные ситуации переживания, например, смеётся, когда персонаж попадает в трудную ситуацию. Не различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, не мотивирует её **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. **(0 баллов)** | 2.Метод экспертной педагогической оценки.<br>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения сопереживать различным персонажам. | |
| **3.Эмоциональное реагирование на музыкальные и художественные произведения** | ***Высокий.*** Адекватно**,** ярко, глубоко реагирует на произведения. Выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства (эпитеты, сравнения, интонацию, позы, мимику). Понимает средства выразительности, используемые авторами.**(3 балла).**<br>***Средний.*** Адекватно реагирует на произведения, достаточно выразительно отражает образы этих произведений в речи и движениях, но уровень творчества невысокий, преобладают стереотипы. Использует ограниченный набор речевых и неречевых средств. Понимает некоторые средства выразительности, используемые авторами | 1.Наблюдение с помощью выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, на музыку. Учитывается, какие ребенок испытывает эмоции или чувства | **1.Познание**<br>**2.Художественная литература**<br>**3.Музыка** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | **(2балла).**<br>***Низкий***. Эмоциональное реагирование на художественное произведение неглубокое. В речи и движениях отражает наиболее яркие образы, но творчества при этом не проявляет. Не понимает средств выразительности, использованных автором.**(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. **(0 баллов)** | (равнодушие, удовольствие, неприязнь).<br>Выясняется, каково экспрессивно-мимическое выражение эмоций (хмурится, улыбается, плачет, испытывает удовольствие).<br>Обращается внимание на то, как осуществляется эстетическая оценка произведения (самостоятельно; с помощью воспитателя; не происходит).<br>2. Метод экспертной педагогической оценки. | |
| **4.Волевое регулирование эмоциональных проявлений. Общий эмоциональный тон.** | ***Высокий*. (3 балла).** Ребенок самостоятельно регулирует свое поведение, уверен в себе, вступает в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирает уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, умеет произвольно слушать собеседника<br>***Средний.* (2балла).** Не всегда самостоятельно регулирует свое поведение, иногда для этого требуется помощь или подсказка взрослого. Частично владеет конструктивными способами поведения со сверстниками и взрослыми.<br>***Низкий*. (1 балл).** Ребенок импульсивный, у него регулярно возникают проблемы с поведением в группе, с соблюдением общепринятых правил и этикетных форм общения, наблюдаются частые конфликты с | 1.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления преобладающих эмоций ребенка, его умения произвольно регулировать эмоциональные проявления в различных видах деятельности.<br>2. Метод экспертной педагогической оценки.<br>3. «Рисунок человека»<br>4. «Рисунок семьи» | **1.Социализация**<br>**2.Коммуникация** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | детьми. Проявляет нетерпение, когда приходится ждать своей очереди.<br>***Низший***. Не идет на контакт; инструкции не следует; Не понимает задания. **(0 баллов)** | | |
| **5.Представление об эмоциональных состояниях** | ***Высокий*.** Имеет четкие и обобщенные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Понимает и объясняет причины и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение взрослого **(3 балла).**<br>***Средний.*** Имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Затрудняется в самостоятельном объяснении причин и приемов преодоления отрицательных переживаний. **(2балла).**<br>***Низкий*.** Имеет общее представление об основных эмоциях (радость, страх, гнев). Не может объяснить причины их возникновения, не владеет приемами преодоления отрицательных переживаний**(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. **(0 баллов)** | 1.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья»<br>2.Экспериментальное задание «Кто в домике живет»<br>3. Метод экспертной педагогической оценки.<br>4. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня представлений о различных эмоциональных состояниях. | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |
| **6.Проявление эмоциональной отзывчивости** | ***Высокий*.** Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости **(3 балла).**<br>***Средний.*** Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам **(2балла).**<br>***Низкий*.** Редко ориентируется в деятельности и | 1.Диагностическая ситуация «Сапожки в подарок» (модификация ситуации Г.А.Урунтаевой)<br>2.Метод экспертной педагогической оценки.<br>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления | **1.Познание**<br>**2.Социализация**<br>**3.Коммуникация** |

| Интегративное умение | Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания | Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий | Образоват. Область. |
|---|---|---|---|
| | общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости**.** На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально **(1 балл).**<br>***Низший***. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. **(0 баллов)** | умения проявлять эмоциональную отзывчивость. | |
| **7.Суммарный уровень** | ***Высокий*. 16-18 баллов**<br>***Средний.* 12-15 баллов**<br>***Низкий*. 6-11 баллов**<br>***Низший*.0-5 баллов** | | |

**Направления совместной деятельности (взаимной работы) педагога-психолога МБДОУ ЦРР - д/с №24 «Солнышко» г. Ставрополя Глушко Н.С. в соответствии с ФГОС.:**

**с руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
14.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**с зам. заведующего по УВР**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК (если на базе ДОУ есть ПМПК).
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.

13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
15. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.
16. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные и ИКТ-технологии).
17. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
18. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
19. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**с воспитателем**

1.Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и праздничных мероприятий.
3.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций личности дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5.Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.
7.Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.
9.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое

сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**с музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или другими особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**с воспитателем по физическому воспитанию**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

**с учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с ОНР и другими проблемами в развитии в группе детского сада.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой

артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

# Используемая литература:


1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Переработано в соответствии с ФГТ, Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. Санкт-Петербург,2011, «Детство-ПРЕСС».
2. Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГТ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Санкт-Петербург,2011, «Детство-ПРЕСС»
3. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
4. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
5. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
6. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
7 .Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
8. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
9.Рабочие тетради. Подготовка к школе. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
10.Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
11.Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
12. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
13Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
14.Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
15.«Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
16. Коррекционные сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа»
17.Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
18.Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
19. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
20.Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ».

Москва, ТЦ «Сфера»,2012
21.Программа психологических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Санкт-Петербург – Москва 2014 год
22.Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990